

T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
BAHAR DÖNEMİ

HEM212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM A-B
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Arş. Gör. Dr. Güven SONER
Arş. Gör. Dr. Emel GÜVEN

SAMSUN
2023-2024

İÇİNDEKİLER

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....	3
2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ	
2.1.Dersin Tanımı ve Amacı	5
2.2.Dersin Genel Hedefleri.....	5
2.3. Dersin Programdaki Yeri.....	5
2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	5
2.5. Dersin Değerlendirmesi	5
3. HAFTALIK DERS PROGRAMI	6
3.1. Hemşirelikte Öğretim Dersi Haftalık Ders Programı	6
4. DERSİN KONULARI, DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ VE PROGRAMÇIKTILARI İLE KARŞILAŞTIRILMASI	8
5. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ KAYNAK LİSTESİ.....	10
6. DERSE İLİŞKİN KANITLAR	11

1.ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

Misyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına etik, kanıta dayalı uygulama ile cevap veren mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

- 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
- 2.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
- 3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

Değerlerimiz; Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1.Bakım: Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.

2.Duyarlılık: Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.

3.Etik: Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.

4.Profesyonellik: Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.

5.Bilimsellik/Yenilikçilik: Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.

6.Katılımcılık/paydaş odaklılık: Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ İÇERİĞİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bu dersin amacı, birey/ aile/ grup ve toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellikle ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim ve öğretim sürecini planlama, uygulama ve izleme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

2.2. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

- Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmesi hedeflenmektedir.

2.3. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıfının güz döneminde yüz yüze yürütülmektedir. Haftada 2 saat teorisi, 4 saat uygulaması olan 4 ECTS kredilik bir derstir.

2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dersler klasik eğitim yöntemiyle düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışması,rol play gibi teknikleri kullanılarak işlenmektedir.

2.5. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesi en az bir ara sınav, bir uygulama sınavı, bir yarıyıl sonu sınavı ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği uygulanır. Öğrencilerin; bir dersin yarıyıl/yılsonu sınavına girebilmeleri için teorik derslerin en az %70'ine, ders uygulamalarının %80'ine devamları zorunludur.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ****2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ****HAFTALIK DERS PROGRAMI**

TARİH	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU
29.02.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Dersin Tanıtımı Öğrenme Hedeflerinin Gözden geçirilmesi
01.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Dersin Tanıtımı Öğrenme Hedeflerinin Gözden geçirilmesi
07.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Sağlık eğitimi konusu belirlemeEğitimde amaç ve hedefleri belirlemeHedef kitle belirleme
08.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü Eğitim ve Öğretime Yönelik Temel Kavramlar
14.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Canva programı tanıtımı
15.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Sağlık Eğitimi Öğrenme Alanları
21.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Afiş hazırlama
22.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenme için uygun ortam oluşturma Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi
28.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Afiş hazırlama
29.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitimde Pedagojik ve Androgojik Yaklaşım Yetişkin Eğitimi
04.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Broşür hazırlama
05.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler 1
18.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Sağlık Eğitimi programı oluşturma
19.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma

25.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Rol play senaryosu oluşturma
26.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler 2
ARA SINAV HAFTASI		
09.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Rol play ödev sunumu
10.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Öğrenme Kuramları
16.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim maketi geliştirme
17.05.2024 Cuma	SEMPOZYUM	
23.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim maketi geliştirme
24.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma
30.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Power point sunumu hazırlama
31.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitim ve Öğretimde Etik
06.06.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Etkili sunum becerilerini kullanma Power point sunumu
07.06.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
13.06.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim materyalleri sergisi
14.06.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Hizmet İçi Eğitim

Ders yeri ve saatleri ile ilgili bilgiler

Bu program, Hemşirelikte Öğretim Dersi A ve B grupları için ortaktır.
Teorik dersler Cuma günleri Sağlık Bilimleri Fakültesi 201 nolu derslikte işlenecektir.
A şube ders saatleri 10:15- 12:00, B şube ders saatleri 13:15-15:00 şeklindedir.

Uygulama dersleri Perşembe günleri A şube için 208 nolu, B şube için 209 nolu derslikte işlenecektir.

5. DERSİN KONULARI, DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ VE PROGRAM ÇIKTILARI İLE KARŞILAŞTIRILMASI

Konu	Dersin Öğrenme Hedefi	Hedef Beceri/öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı
Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü (Hemşirelik Eğitimi Felsefesi Hemşirelik Eğitimi Etkileyen Felsefi Akımlar, Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi)	1	Hemşirelik felsefesini bilme Hemşirelik eğitimi etkileyen felsefi akımları açıklayabilme Hemşirelik eğitiminin tarihçesini açıklayabilme Hemşirelikte lisans eğitiminin çerçevesini açıklayabilme Hemşirelikte lisansüstü eğitiminin çerçevesini açıklayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Hemşirenin Eğitimci Rolü	2	Sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolünü açıklayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitim ve Öğretim İle İlgili Temel Kavramlar (Yaşam Boyu Öğrenme)	5	Yaşam boyu öğrenme kavramını ve temel özelliklerini açıklayabilme Yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini ve ilkelerini açıklayabilme. Yaşam boyu öğrenme ve hemşirelik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	1-2-6	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitim ve Öğretim İle İlgili Temel Kavramlar	1	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklayabilme Öğrenme ve öğretim sürecinin aşamalarını sıralayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Öğrenme Alanları	1	Öğrenme alanlarını ve özelliklerini açıklayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi Örnek olay inceleme	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Öğrenme Kuramları	1	Öğrenme kuramlarının özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilme Öğrenme kuramlarının hemşirelik eğitimindeki yeri ve önemini kavrayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde Pedagojik ve Androgojik Yaklaşım Yetişkin Eğitimi	1-4	Pedagoji ve androgoji kavramlarını açıklayabilme Pedagoji ve androgoji arasındaki farkları bilme Eğitimde androgojik yaklaşımın önemini açıklayabilme	1-2	• Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler	4	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörleri sayabilme Öğrenmeyi etkileyen faktörlerin öğretimdeki önemini açıklayabilme	1-2-4-5	• Anlatım Yöntemi • Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde Program Geliştirme	2-3-4	Eğitim gereksinimlerini belirleme kullanılan yöntemleri bilme	1-2-4	• Anlatım Yöntemi • Soru-cevap yöntemi	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)

Eğitimde Program Geliştirme	2-3-4	Eğitimde araç-gereç kullanmanın önemini açıklayabilme Eğitimde kullanılan araç-gereçleri ve özelliklerini sayabilme Öğrenim hedeflerine göre uygun araç gereç seçimini yapabilme	1-2-4	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntem Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde Program Geliştirme	2-3-4	Uygun öğrenme ortamının önemini açıklayabilme Uygun öğrenme ortamı için eğitim öncesi, sırası ve sonrasında yapılanları açıklayabilme	1-2-4	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntem Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde Program Geliştirme	2-3-4	İletişim sürecinin öğelerini açıklayabilme Başarılı iletişimin temel koşullarını ve iletişimi engelleyen durumları açıklayabilme	4	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntem Örnek olay inceleme Rol oynama 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2-3-4	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrayabilme Eğitim programının hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçebilme	1-2-5-6	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Sağlık Eğitimi (Hemşirelikte Sürekli Eğitim Hizmet İçi Eğitim)	3	Sağlık eğitimi standartlarını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme Sağlık eğitiminde bir program geliştirebilme Hizmet içi eğitim kavramını ve önemini açıklayabilme Hizmet içi eğitim gereksinimlerini saptayabilme Hizmet içi eğitim programının aşamalarını sayabilme	1-2-5-6	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Klinik Eğitim	2-3	Klinik öğretimde entegrasyonu açıklayabilme Klinik öğretimin özelliklerini sıralayabilme Hemşirelikte klinik öğretimin önemini açıklayabilme	1-2-5-6	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)
Eğitimde ve Öğretimde Etik	3	Eğitim ve öğretimde etiğin önemi açıklayabilme Eğitimde etik kodları açıklayabilme	2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-cevap yöntemi 	Yazılı sınav (Çoktan seçmeli sorular)

6. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ KAYNAK LİSTESİ

- 1.** Hacıoğlu, N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, 4. Baskı, Nobel Kitabevleri
- 2.** Pektekin, Ç., Akın, S. (2020). Sağlık Bilimlerinde Eğitim, Ankara, İstanbul Tıp Kitabevi.
- 3.** Senemođlu, Nuray. (2018). Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya (25. baskı). Anı Yayıncılık
- 4.** Ocak, M.A. (Ed.). (2015). Öğretim Tasarımı, 2. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık
- 5.** Atılgan, H. (Ed). (2018).Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 11. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
- 6.** Sönmez, V., Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme, Ankara, Anı Yayıncılık.
- 7.** Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 9. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
- 8.** Gaberson B.K., Oermann M.H., Shellenbarger, T. (2016). Çev. Funda Karataş Özdemir, Zümrüt Akgün Şahin, Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri, Nobel Yayıncılık
- 9.** Oermann, M.H. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Çev. Sümeyye Arslan, Nevin Kuzu Kurban, Ankara, Anı Yayıncılık.

7. DERSE İLİŞKİN KANITLAR

- Akçin, E. (2005). Hemşirelik Ve Hemşirelik Eğitimini Etkileyen Bazı Felsefi Akımların İncelenmesi, İstanbul Üniversitesi FNHYO Dergisi, 13(55):161-170.
- Engin, E., Kaçmaz, E.D, Uğuryol, M. (2016). Türkiye’de Hemşire Olma Kaygısı: Varoluşçu Felsefe Bakış Açısıyla Bir Gözden Geçirme, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(43): 1226-1231.
- Çamlıca, T., Kartal, H. (2021). Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi, Türkiye Klinikleri Tıp Etiği-Hukuku-Tarihi Dergisi, 29(1):142-7.
- Aygül, Sim & Ulupinar, Sevim. (2012). Hemşirenin Hasta Eğitimindeki Rolüne Yönelik Hastaların Görüşleri. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi. 15. 1-9.
- Özkul Özel, H., Yurtsever, D., Mutlu, S. (2012). Temel Hemşirelik Uygulamalarına İlişkin Hizmet İçi Eğitimin Değerlendirilmesi, Okmeydanı Tıp Dergisi 28(3):146-150.
- Senyuva, E. (2013). Hemşirelikte Yaşam Boyu Öğrenme: Algılar ve Gerçekler. 1. 69-75.
- Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, <http://hemed.org.tr/dosyalar/pdf/hucep-2014.pdf>.
- Işık, B. (2009).Öğrenme Kuramları ve Hemşirelik Eğitime Yansımaları. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi.
- Aslantekin Özçoban,F., Karaman, Ö.E. (2019). Androgojik Yaklaşım ile Verilen Doğuma Hazırlık Eğitiminin Doğum ve Doğum Sonrası Sürece Etkisinin Değerlendirilmesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 6(4):215-221.
- Yıldırım, N. , Çiftçi, B. & Kaşıkçı, M. (2017). Hemşirelerin Hasta Eğitimi Verme Durumu Ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi . Atatürk İletişim Dergisi , Atatürk İletişim Dergisi , 217-231 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/atauniiletisim/issue/34005/359683>
- Şenyuva, E., & Taşocak, G. (2019). Hemşirelerin hasta eğitimi etkinlikleri ve hasta eğitimi süreci. İ.Ü.F.N. Hem. Derg (2007) Cilt 15 - Sayı 59 : 100-106ISSN 1304-4869.
- Yen, P. H., & Leasure, A. R. (2019). Use and Effectiveness of the Teach-Back Method in Patient Education and Health Outcomes. Federal practitioner : for the health care professionals of the VA, DoD, and PHS, 36(6), 284–289.
- Şahan, S., Güven, Ş.D. (2020). Klinik Hemşirelerinin Öğrenci Hemşirelerin Eğitime Katılımındaki Engellerin Belirlenmesi, Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi, 3(3), 218-225
- Farzi, S., Shahriari, M., & Farzi, S. (2018). Exploring the challenges of clinical education in nursing and strategies to improve it: A qualitative study. Journal of education and health promotion, 7, 115. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_169_17.
- Brennan, J., Olson, E.L. (2018). Advancing the profession, Nursing:48(10):53-54.Doi: 10.1097/01.NURSE.0000545017.83543.8f.
- Whitehead D (2018) Exploring health promotion and health education in nursing. Nursing Standard. doi: 10.7748/ns.2018.e11220
- Aydın, Rüveyda. (2017). Hasta Ve Hasta Yakınlarının Sağlık Eğitimi Konusunda Yapılan Web Tabanlı Hemşirelik Tezlerinin İncelenmesi. International Academic Research Congress.
- Vanlaere L, Gastmans C. Ethics in nursing education: learning to reflect on care practices. (2007). Nurs Ethics;14(6):758-66. doi: 10.1177/0969733007082116. PMID: 17901186.
- Hoskins, K., Grady, C., Ulrich, C.M., (2018) "Ethics Education in Nursing: Instruction for Future Generations of Nurses" OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing Vol. 23, No. 1, Manuscript 3